

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный университет»

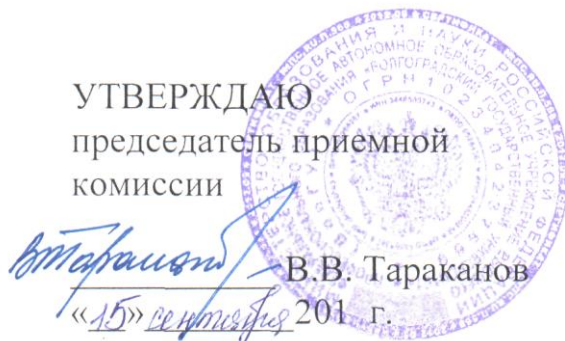
УТВЕРЖДАЮ  
директор ИФМКК



Н.Л. Шамне

«15» сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель приемной  
комиссии



В.В. Тараканов

«15» сентября 2014 г.

## ПРОГРАММА

вступительного экзамена по немецкому языку

для поступающих в 2015 году на следующие направления подготовки:

- «Международные отношения» (бакалавриат),
- «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат),
- «Лингвистика (немецкий язык)» (бакалавриат)

Волгоград 2014

## **Структура документа**

1. Порядок и форма проведения испытания.
2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Программа.
4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
6. Список рекомендуемой литературы.

## **1. Порядок и форма проведения испытания**

1. Вступительное испытание по немецкому языку проходит в форме письменного экзамена.
2. При входе в аудиторию, где проводится экзамен, абитуриент предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, и экзаменационный лист.
3. Продолжительность письменного экзамена для потока — три часа (180 минут) без перерыва. Письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах-вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.
4. Оценка ставится цифрой и прописью в экзаменационную ведомость и в экзаменационный лист абитуриента.
5. Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» или «не зачтено», к дальнейшим испытаниям не допускаются.
6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

## **2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

При разработке экзаменационной работы также учитываются:

4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### **3. Программа**

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

#### **Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу по иностранному языку включены 28 заданий с выбором ответа из трех или четырех предложенных, 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	15	25%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	25%	20	
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	
4	Письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>80</b>	
<b>Максимальный тестовый балл (первичный балл умножается на коэффициент 1,25)</b>				<b>100</b>	

### Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	25%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	25%
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	25%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	25%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2012 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 80 первичных баллов. Первичные баллы переводятся



в итоговые по 100-балльной шкале, т.е. количество набранных баллов умножается на коэффициент 1,25. (Например, первичный балл - 63. Умножаем 63 на 1,25, получаем 78,75. Эта цифра округляется до 79. Таким образом, тестовый балл составляет 79.)

### **Время выполнения работы**

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

аудирование – 30 мин;

чтение – 30 мин;

грамматика и лексика – 40 мин;

письмо – 80 мин.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

## 5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b><u>Говорение на темы А–У</u></b> (не предусмотрено утвержденной программой вступительных испытаний по немецкому языку в 2013 году)
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

		характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
<b>2</b>		<b><i>Чтение</i></b>
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3</b>		<b><i>Аудирование (длительность звучания одного текста до 3–4 минут)</i></b>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>4</b>		<b><i>Письмо</i></b>
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному

		общению
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>
<b>5.1</b>		<b>Синтаксис</b>
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
	5.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv</i>
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	5.1.6	Конструкция <i>Es gibt...</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
<b>5.2</b>		<b>Морфология</b>
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределен-

		ный, нулевой артикль
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> , <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> .
	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъяви-тельном наклонении: <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futurum</i> , <i>Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein</i> ++ <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>
	5.2.4	Склонение прилагательных
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий
	5.2.6	Числительные (количественные, порядковые)
	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные (“ <i>man</i> ”)
	5.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
	5.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futur</i> , <i>Präteritum</i> ( <i>sich waschen</i> )
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов
	5.2.12	Модальные глаголы <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i>
	5.2.13	Местоименные наречия ( <i>worüber</i> , <i>darüber</i> , <i>womit</i> , <i>damit</i> )
<b>5.3</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> ; <i>-ler</i> , <i>-ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig</i> , <i>-lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> , <i>-sam</i> , <i>-bar</i> . Отрицательный префикс <i>in-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
<b><i>Предметное содержание речи</i></b>		
	<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

	<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
	<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
	<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
	<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
	<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	<b>Т</b>	Новые информационные технологии
	<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

### **Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые во время вступительных испытаний
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
	<b>1.1 языковой лексический материал:</b>
	1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.1.2 значения оценочной лексики;
	1.1.3 П значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
	<b>1.2 языковой грамматический материал:</b>
	1.2.1 значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2 значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	1.2.6 значение согласования времен;
	1.2.7 П средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П средства и способы выражения следствия;
1.2.12 П средства и способы выражения побуждения к действию;	
	<b>1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>
	1.3.1 сведения о культуре и науке;
	1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3 сведения об общественных деятелях;
	1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	<b>1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</b>
	<b>2</b>
<b>2.1 Говорение на темы А–У</b> <i>(не предусмотрено утвержденной программой вступительных испытаний по немецкому языку в 2013 году)</i>	
<b>2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>	
2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера	
2.1.1.2 Вести диалог-расспрос	
2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию	
2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией	
2.1.1.5 Вести диалог – обсуждение проблем	
2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	
2.1.1.7 Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого	

		языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка
	2.1.2	<b>Монологическая речь</b>
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.1.2.4 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.2.6 П	Делать выводы
	2.1.2.7 П	Оценивать факты/события современной жизни
	<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
	<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта



	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
	<b>2.4</b>	<b><i>Письмо</i></b>
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
	<b>2.5</b>	<b><i>Социокультурные умения</i></b>
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
	<b>2.6</b>	<b><i>Компенсаторные умения</i></b>
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

3		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи (не предусмотрено утвержденной программой вступительных испытаний по немецкому языку в 2013 году)</b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
	3.3.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i>
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	3.3.5	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>
	3.3.6	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv</i>
	3.3.7	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i>
	3.3.8	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	3.3.9	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	3.3.10	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
	3.3.11	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов
	3.3.12	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
	3.3.13	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	3.3.14	Уметь спрягать глаголы разных типов
	3.3.15	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
	3.3.16	Употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i>
	3.3.17	Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов

	3.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
	3.3.19	Употреблять в речи конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности
	3.3.20	Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола <i>sein</i> ++ <i>Partizip II (Zustandpassiv)</i>
	3.3.21	Употреблять в речи распространенные определения с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II (der _essened Schüler; das gelesene Buch)</i>
	3.3.22	Употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
	3.3.23	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов
	3.3.24	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль
	3.3.25	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Владеть склонением нарицательных существительных
	3.3.27	Владеть склонением прилагательных
	3.3.28	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.29	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.30	Употреблять в речи модальные наречия <i>doch, sicher, bestimmt</i>
	3.3.31	Употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
	3.3.32	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( <i>jemand, niemand</i> ), неопределенно-личные ( <i>man</i> )
	3.3.33	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.34	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление
	<b>3.4</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
	3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>
	3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i>
	3.4.6	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
	3.4.7	Использовать отрицательный префикс <i>un</i>

## 6. Список рекомендуемой литературы

1. *Архипкина Г.Д.* Тесты по немецкому языку. М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2003.
2. *Баскакова Н.А.* и др. Немецкий язык: Курс ускоренного обучения. М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. *Васильева Н.А., Петрова А.А.* Немецкий язык: Методические рекомендации и контрольные задания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998.
4. *Гладилин Н.В.* Практическая грамматика немецкого языка. М.: Айрис-пресс, 2004.
5. *Завьялова В.М., Ильина Л.В.* Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: КДУ, 2009.
6. *Завьялова В.М., Извольская И.В.* Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М.: ЧеРО, 2004.
7. *Ковалевский Р.Л.* Немецкий язык. Вводный курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
8. *Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л.* Немецкий язык. Базовый курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001.
9. *Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л.* Немецкий язык. Основной курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
10. *Корн Р.* Немецкий для начинающих. М.: Алфавит, 1993.
11. *Мельникова В.К.* Проверьте свой немецкий: Сборник текстов с ключами по немецкому языку. СПб.: КАРО, 2003.
12. Проверь себя: Тесты по немецкому языку / Авт.-сост. *Н.О. Платонова.* Чебоксары: Клио, 1997.
13. *Смирнова Т.Н.* Интенсивный курс немецкого языка. М.: Высш. шк., 1994.
14. *Тагиль И.П.* Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2008.
15. *Щербакова А.Г., Мышко Р.Е.* Тесты по немецкому языку для поступающих в вузы. Минск: Высш. шк., 2001.

Председатель предметной комиссии  
по немецкому языку

Л.М. Кравченко